



Istituto Comprensivo Statale "ALDO MORO"  
Via Thomas Eliot 80147 Napoli Tel/Fax 081 5615904  
e-mail [NAIC8B200T@istruzione.it](mailto:NAIC8B200T@istruzione.it) web: [www.icaldomoronapoli.gov.it](http://www.icaldomoronapoli.gov.it)  
Posta Certificata : [NAIC8B200T@pec.istruzione.it](mailto:NAIC8B200T@pec.istruzione.it)  
Cod.Mecc. NAIC8B200T - Cod. Fiscale 95167830637  
Codice unico per la fatturazione elettronica UFJ4B7

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE**

### **CIVICA I.C." ALDO MORO"**

**Di  
NAPOLI**

#### **PREMESSA**

La legge 92 del 20 agosto 2019 introduce l'insegnamento trasversale di Educazione Civica nel primo e secondo ciclo di istruzione.

L'insegnamento di Educazione Civica richiama la necessità da parte della scuola di intervenire nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma la loro applicazione consapevole nella quotidianità per poi diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al raggiungimento di tali obiettivi concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

#### **NUCLEI TEMATICI**

Il seguente curriculum, così come riportato nelle Linee Guida, si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali .
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, attraverso la definizione di 17 obiettivi
3. **CITTADINANZA DIGITALE** ( art.5 della Legge). E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consente l'acquisizione

di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

## **LA VALUTAZIONE**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale;

i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento di Educazione Civica, espressa ai sensi della normativa vigente nei percorsi della Scuola Primaria, Secondaria di primo e secondo grado (art.2 comma 1 e art. 3 delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica), seguirà i criteri di valutazione contenuti nel presente curricolo verticale e che hanno specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della Legge n.02 del 20 agosto 2019.

Ogni consiglio di classe, tra i docenti contitolari dell'insegnamento di Educazione Civica, nomina un coordinatore (art. 2, comma 5 della Legge 92 del 20 agosto 2019) che formula la proposta di voto/giudizio, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Il presente curricolo verticale elaborato dal nostro istituto approfondisce le tematiche stabilite dalla Legge 92 del 20 agosto 2019, sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti extracurricolari presenti nel PTOF che tale Curricolo d'Istituto integra.

Per la Scuola dell'Infanzia, la valutazione, da parte di tutti i docenti contitolari, prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

Per la Scuola Primaria l'insegnamento della disciplina (per un monte orario totale di 33 ore annue) è affidato al team docenti. Ogni consiglio di classe nomina un coordinatore (art. 2, comma 5 della Legge 92 del 20 agosto 2019) che formula la proposta di voto acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica tenendo conto dei seguenti indicatori:

Conoscenze

Abilità

Atteggiamenti/ comportamento.

Per la Scuola Secondaria di primo grado, l'insegnamento della disciplina prevede un monte orario totale di 34 ore annue (di cui 1 ora svolta dall'insegnante di religione). La valutazione è affidato a tutti i docenti curricolari che ne valutano il percorso attraverso una rubrica di valutazione che pone l'attenzione, cos' come per la Scuola Primaria su: Conoscenze, Abilità e Atteggiamenti/Comportamenti acquisiti.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### Scuola dell'infanzia

#### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE Ed.civica

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
3. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
4. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
5. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
6. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi di cui non esagerare.
7. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei

	materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
--	---

### ***I Campi d' Esperienza***

#### **Il sé e l'altro**

Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini.</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

#### **I discorsi e le parole**

Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

<p>significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	
--	--

Immagini, suoni e colori	
Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno all'utilizzo dei dispositivi tecnologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>

Corpo e movimento	
Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi con una certa dimensività nell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?).</li> </ul>

La conoscenza del mondo	
Bambini di 3 e 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	DISCIPLINA	N° ORE
Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o: Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa  Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori	Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.	ITALIANO	4
Competenza multilinguistica		Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	INGLESE	4
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale	MATEMATICA	2
Competenza digitale		per la propria salute e per i rapporti sociali.	STORIA/ GEOGRAFIA	4
Competenza personale, sociale e capacità di		Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali	SCIENZE	4
		Descrivere la propria alimentazione.	TECNOLOGIA	4
		Discriminare i cibi salutari.	ARTE	3
	Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.	MUSICA	2	
	Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto	ED FISICA	3	
		RELIGIONE	3	

	<p>scolastici e tra compagni; Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</p>	<p>scolastico. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p>		
--	---	---	--	--

<p>imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</p> <p>Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</p> <p>Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>		
---	--	---	--	--

CLASSE II-III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	DISCIPLINA	N° ORE
Competenza alfabetica funzionale	<p>L'alunna/o:</p> <p>Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</p> <p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</p> <p>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</p> <p>Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p>	<p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe</p> <p>Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</p> <p>Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</p> <p>Risolvere i litigi con il dialogo.</p> <p>Prendere posizione a favore dei più deboli.</p> <p>Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</p> <p>Comprendere il valore del diritto al nome.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono</p>	ITALIANO	4
Competenza multilinguistica			INGLESE	4
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			MATEMATICA	2
Competenza digitale			STORIA/	4
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			GEOGRAFIA	4
			SCIENZE	4
	TECNOLOGIA	4		
	ARTE	3		
	MUSICA	2		
	ED FISICA	3		
	RELIGIONE	3		

	<p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile;</p>	<p>preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</p>		
--	---	---	--	--

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p> <p>Rispettare la segnaletica.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..</p>		
--	---	---	--	--

CLASSE IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	DISCIPLINA	N° ORE
Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o: Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli	Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. Agire in modo consapevole. Conoscere e cogliere l'importanza della	ITALIANO INGLESE MATEMATICA STORIA/ GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA ARTE MUSICA ED FISICA RELIGIONE	4 4 2 4 4 4 3 2 3 3
Competenza multilinguistica	Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	<i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i> Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.		
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria				
Competenza digitale				
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				

	<p>etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</p>			
--	---	--	--	--

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p>		
--	--	---	--	--

## SCUOLA SECONDARIA

### CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Disciplina	Tema/argomento	N° ore
Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in	L'alunna/o  Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza  Avvia la conoscenza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;  Riconosce la relazione tra la Carta Costituzionale e la vita sociale  Acquisisce conoscenza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione  Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici  Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino  Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali  Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini  Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi Comuni	Italiano	Io e l'altro	8
			Storia	La conoscenza storica del nostro paese	5
			Matematica e Scienze	Idrosfera	4
			Geografia	Il nostro territorio	5
			Inglese	Il lessico	2
			Francese	I Simboli della Francia	2
			Tecnologia	Raccolta differenziata	2
			Arte e immagine	Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale	2
			Musica e strumento musicale	Inno di Mameli	2
			Scienze motorie	Sport e benessere : la nazionale di calcio femminile	2
Religione	La spesa solidale	1			

<p>materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Impara a prendersi cura della propria persona</p> <p>Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti dei bambini e degli adolescenti</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Riconosce nel patrimonio culturale locale tracce del passato</p> <p>E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere</p> <p>Si avvia alla conoscenza dei rischi della rete e inizia</p>	<p>proposti dall'Agenda 2030 relativi al punto 6 e al punto 11</p> <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</p> <p>Conoscere le varie tipologie di device</p> <p>Conoscere i rischi della rete</p> <p>Conosce la piattaforma scolastica.</p>			
--	--	--	--	--	--

	ad individuali				
--	----------------	--	--	--	--

**CLASSI SECONDE**

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento			
Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale	Conoscere e comprendere le libertà costituzionali	Italiano	Noi e gli altri in Europa : le diversità culturali	6
Competenza multilinguistica		Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione	Storia	La conoscenza storica	5
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea	Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani	Matematica e Scienze	Il diritto alla salute	4
Competenza digitale	Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica	Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea	Geografia	L'Europa	6
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Conoscere l'organizzazione della UE	Inglese	I simboli del Regno Unito	2
Competenza in materia di cittadinanza	Conosce le principali	Conoscere le principali	Francese	Le tradizioni e la gastronomia	2
			Tecnologia	Cibi e salute	2
			Arte e immagine	Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale	2
			Musica e strumento musicale	Inno alla Gioia	2
			Scienze motorie	Sport e benessere; il tifo	2

<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Riflette su argomenti e tematiche rilevanti (tolleranza/ libertà religiosa)</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps</p>	<p>istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</p> <p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia- società – Stato</p> <p>Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</p> <p>Educare alla salute</p>	<p>Religione</p>	<p>L'Europa tra geografia, lingua e religioni</p>	<p>1</p>
---	--	---	------------------	---	----------

		<p>con particolare riferimento all' educazione alimentare</p> <p>Conoscere il significato del termine copyright</p> <p>Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</p>			
--	--	--	--	--	--

## CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Disciplina	Tema/argomento	N° ore
Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di	L'alunna/o:  Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica  Comprende che i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale alla base della vita sociale e politica del nostro Paese;  Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale	Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali  – Conoscere i principi fondamentali, della Costituzione della Repubblica italiana  Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi  Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie	Italiano	Italia, Europa, Mondo	8
			Storia	I conflitti	5
			Matematica e Scienze	La genetica	4
			Geografia	Il mondo	4
			Inglese	Apartheid	2
			Francese	Le sfide sociali	2
			Tecnologia	Energia dai rifiuti	
			Arte e immagine	Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale	2
Musica e strumento musicale	Musica Rap	2			

<p>imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Condivide e partecipa ad azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Riflette sulla complessità del presente (problemi interculturali, di convivenza civile; flussi migratori, mondo del lavoro..)</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità</p>	<p>Acquisire il senso della legalità e della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <p>Conoscere concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</p> <p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</p> <p>Comprendere il valore insito nella</p>	<p>Scienze motorie</p> <p>Religione</p>	<p>Attività motorie: benessere, salute e prevenzione</p> <p>Il commercio equo e solidale</p>	<p>2</p> <p>2</p>
---	---	---	---	--	-------------------

	<p>reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Inizia a distinguere l'identità digitale da un'identità reale e conoscere le regole sulla privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</p> <p>E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su</p>	<p>sostenibilità energetica</p> <p>Conoscere il significato identità digitale</p> <p>Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>			
--	--	--	--	--	--

	indicazioni dei docenti.				
--	-----------------------------	--	--	--	--

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
LIVELLI DI PADRONANZA			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Interagisce con i compagni nel gioco, prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo, comunicando mediante azioni o parole frasi, o frasi molto semplice.</p> <p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante.</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, e dimostra atteggiamenti collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non</p>	<p>Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</p> <p>Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.</p> <p>Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p> <p>Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro</p>	<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, su richiesta dell'adulto.</p> <p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitarli, sa riferirli ai compagni, suggerendo anche comportamenti preventivi.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e</p>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA –SCUOLA PRIMARIA-

LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, Riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
<b>ABILITA'</b>	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temitrattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temitrattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli alunni. Porta a termini consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno/a adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali e originali. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo.

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
	INIZIALE (VOTO 4-5)	BASE (VOTO 6)	INTERMEDIO (VOTO 7- 8)	AVANZATO (VOTO 9-10)
<b>CONOSCENZE:</b> principi di convivenza, la Costituzione e le carte internazionali, sistemi sociali, politici e organizzativi studiati, loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale e internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo abbastanza autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
<b>ABILITA':</b> individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; applicare i principi di sicurezza, sostenibilità buona pratica appresi; saper riferire e riconoscere diritti e doveri delle persone e collegarli a contesti della Costituzione e delle Carte internazionali	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante e autonomamente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali.
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI:</b> adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; partecipare in modo attivo e collaborativo; adeguare i propri comportamenti al rispetto delle diversità; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; collaborare ed interagire positivamente	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e raramente rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, e solo con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le consegne e	L'alunno/a adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le	L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali e originali. È responsabile del lavoro ed esercita

con gli altri mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi comuni	le responsabilità che gli/le sono state affidate, con il support degli adulti.	responsabilità che gli/le vengono affidate.	contenuti appresi.	influenza positiva sul gruppo.
---	--	---	--------------------	--------------------------------